

KiVa - Objectif Groupe

Dossier de presse

Ensemble, disons non au harcèlement
dans les écoles primaires !



Université de Paix
ASBL



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Sommaire

<u>L'Université de Paix</u>	<u>3</u>
<u>Le Programme KiVa-Objectif Groupe</u>	<u>4</u>
<u>Le fil rouge</u>	<u>4</u>
<u>Historique</u>	<u>5</u>
<u>Objectif et axes</u>	<u>8</u>
<u>Autonomie et pérennisation</u>	<u>9</u>
<u>Au bénéfice de la communauté scolaire</u>	<u>9</u>
<u>Quelques adaptations concrètes</u>	<u>10</u>
<u>Implantation et évaluation du programme</u>	<u>11</u>
<u>Témoignages</u>	<u>14</u>
<u>Liens utiles</u>	<u>15</u>
<u>Contacts</u>	<u>16</u>
<u>Annexe</u>	<u>17</u>





L'Université de Paix



L'Université de Paix existe depuis 1960 et a été fondée par Dominique Pire, Prix Nobel de la Paix en 1958. Son objectif est la création et le maintien d'un climat de paix. Son action vise à favoriser un meilleur vivre ensemble, à travers l'apprentissage de techniques liées à la CNV, l'estime de soi, l'écoute active...

En tant qu'organisme de jeunesse, ses principales missions sont d'éduquer et de sensibiliser les enfants, les adolescents et les personnes qui en ont la charge (enseignants, éducateurs, animateurs...) à la prévention de la violence et à la gestion de conflits.

Afin de développer les habiletés émotionnelles, communicationnelles et sociales, elle propose au grand public des formations, conférences, actions d'information, ressources et outils pédagogiques. Dans cette même optique, elle travaille à la mise en place de programmes éducatifs au sein des écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Parmi ceux-ci se trouve KiVa-Objectif Groupe, un programme de prévention et d'intervention face au harcèlement dans les écoles primaires.

“
Agir sans savoir est une imprudence.
Savoir sans agir est une lâcheté.

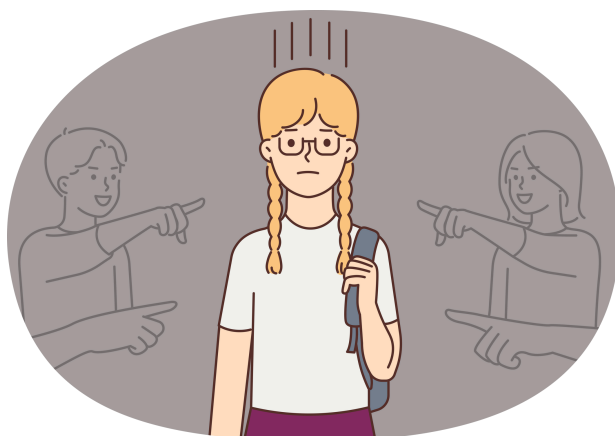
- DOMINIQUE PIRE

”

Le programme KiVa-Objectif Groupe

KiVa est un programme de prévention et d'intervention face au harcèlement entre pairs dans les écoles primaires. Ce programme novateur, d'origine finlandaise, utilise les dernières recherches de pointe sur le harcèlement et ses mécanismes pour les appliquer dans le milieu scolaire. KiVa-Objectif Groupe est l'adaptation du programme à la réalité de la Belgique francophone.

Le fil rouge



Ce programme considère et travaille le phénomène du harcèlement comme une dynamique de groupe (susceptible d'apparaître dans tout groupe contraint de vivre ou fonctionner ensemble pour une longue période de temps), qui inclut le harceleur, la victime et les pairs témoins.

En effet, il part du principe que l'harceleur harcèle parce qu'en le faisant, il gagne une place particulière dans le groupe, verrouillant temporairement sa capacité d'empathie envers l'enfant à qui ses actes ont causé du tort. Ce dernier, qui habituellement a des ressources, aura très difficile à se sortir de la situation, dû à la répétition fréquente des microviolences qu'il subit, jour après jour. De plus, le harcèlement est rendu possible par la présence de pairs témoins présents qui permettent et souvent renforcent le phénomène, à travers leurs regards, rires, silences, etc.

Le changement promu par ce programme sera porté par les pairs témoins, avec le soutien de tous les adultes de l'école et en incluant les participants au harcèlement dans la recherche de solutions. Les activités proposées ont donc pour but de susciter l'empathie et d'apprendre à vivre-ensemble, d'une part. Et, d'autre part, de donner des pistes d'actions pour soutenir et défendre la victime ainsi que pour dire **NON** au harcèlement ensemble.

Historique

KiVa est un programme d'origine finlandaise de lutte contre le harcèlement à l'école. Créé en 2006 par l'équipe de recherche de Christina Salmivalli de l'Université de Turku, à la demande du ministère finlandais de l'Éducation, ce programme a été reconnu scientifiquement par la communauté internationale. En 2009, il a été implanté dans plus de 90% des écoles en Finlande. Depuis, il s'est répandu dans plus de 23 pays et régions à travers le monde.

La facilité d'adaptation du programme et sa validation scientifique [1] ont motivé l'asbl Université de Paix à s'y intéresser depuis une quinzaine d'années. L'asbl Tenz, notre partenaire néerlandophone, ayant déjà mis en place le programme KiVa en communauté néerlandophone depuis 4 ans. Nous a sollicité pour l'implémentation en communauté francophone. C'est ainsi que l'Université de Paix a acheté la licence d'exploitation KiVa en 2019. L'équipe pédagogique de l'Université de Paix est ainsi allée se former à Turku, en Finlande. Elle a ensuite traduit et adapté le programme à la réalité de nos écoles en fonction des conditions et besoins du terrain (ex. adaptation au niveau de la formation initiale des enseignants ici en Belgique, à l'âge d'entrée en scolarité en Finlande et aux années ciblées par le programme d'origine, etc.) [2]. Le programme complémentaire qui a résulté de cette adaptation s'appelle « Objectif Groupe ».



En janvier 2021, grâce à un appel à projets annuel de la FWB en matière de prévention du harcèlement, nous avons pu démarrer le nouveau dispositif KiVa - Objectif Groupe dans une dizaine d'école. De manière concomitante, l'Université de Paix souhaitant élargir le nombre d'acteurs bénéficiaires de ce programme, elle s'est engagée à une évaluation scientifique de son impact. L'UCLouvain, via l'équipe de Benoît Galand, a accepté de réaliser cette recherche. 8 écoles pilotes et 7 écoles contrôles ont accepté de faire partie du projet.

[1] Plus d'info sur son efficacité validée scientifiquement ici : <https://belgique.KiVaprogram.net/KiVa-is-effective/> et des références ici : <https://belgique.KiVaprogram.net/research-in-finland/>.

[2] Voir Annexe 1, p14, pour plus de différences.

Cette recherche a pu être financée grâce, entre autres, avec des fonds transversaux de la Loterie Nationale et une fondation privée. Les résultats visent à évaluer si l'adaptation socioculturelle (voir annexe 1) que l'Université de Paix a réalisé du programme KiVa pour son implémentation sur le terrain de la FWB a un impact sur le bien-être des élèves et le climat scolaire en générale (taux de victimisation et de harcèlement avant et après la mise en place d'actions de prévention et d'intervention dans les écoles) et quels composants de ce programme seraient le plus efficaces dans cet impact, afin de pouvoir ajuster le dispositif en nous concentrant sur ce qui fonctionne mieux.

Cette mise en place a été aussi accompagnée par un Comité Stratégique UP-KiVa qui a réuni des acteurs clés dans le milieu éducatif concernés par le harcèlement entre enfants. Ce Comité Stratégique, qui se réunit deux fois par an à l'Université de Paix ou par visio-conférence, compte parmi ses membres avec les chercheurs impliqués dans l'évaluation du projet, des membres représentant les différents opérateurs de formation continue, la présidente du Réseau Prévention Harcèlement, une représentante du Conseil Supérieur des CPMS et, depuis 2023, deux représentantes des confédérations des associations de parents.

Entre janvier 2021 et décembre 2023, 25 écoles - de différentes provinces de la FWB, issues de différents réseaux éducatifs et avec des niveaux socio-économiques divers - sont devenues des écoles KiVa.

En novembre 2023, une nouvelle étape commence pour le programme KiVa-Objectif Groupe en Fédération Wallonie Bruxelles. Une convention de collaboration pour l'exploitation du programme KiVa, ainsi que l'obtention de la licence d'exploitation en FWB, a été signée entre l'Université de Turku (KiVa Finlande) et le ministère de l'Education, représentant la FWB.



Cette acquisition s'inscrit dans le cadre du chantier 16 du Pacte pour un Enseignement d'excellence de la FWB. C'est aussi au sein de ce chantier que l'Observatoire du Climat Scolaire et contre le Harcèlement et le Cyberharcèlement à l'école a été créé.

Avec cette expérience préalable sur le terrain et afin de permettre la mise en place de KiVa-Objectif Groupe dans un maximum d'écoles, l'Université de Paix est devenue le distributeur exclusif de ce programme en FWB. Le rôle de l'UP est, entre autres, de former 50 "Facilitateurs" au programme Kiva - Objectif Groupe (primaire) et #BetterTogether (secondaire). Cette formation vise à rendre les participants aptes à implanter les programmes dans les écoles.

Par ailleurs, l'UP a été reconnue depuis 2023 comme opérateur harcèlement agréé pour accompagner les écoles à la mise en place de leur dispositif de prévention et d'intervention en harcèlement. Cet agrément a une durée de 4 ans. A ce jour, l'UP accompagne 25 écoles dans le cadre de leur programme Cadre pour l'amélioration du Climat Scolaire et contre le Harcèlement et le Cyberharcèlement à l'école.



Objectifs et axes du programme

L'objectif du programme est d'améliorer le bien-être de tou-te-s à l'école et de lutter contre le harcèlement dans les groupes d'élèves. Ce programme a une particularité systémique : chaque personne au sein de l'établissement scolaire a un rôle à jouer, surtout les pairs témoins et l'ensemble du personnel de l'école. « Ensemble, nous disons NON au harcèlement », telle est la devise du programme KiVa-Objectif Groupe, dont le déroulement fonctionne grâce à trois axes.



Le premier, **la prévention**, permet d'apprendre aux élèves à mieux vivre et fonctionner ensemble en promouvant l'entraide, l'écoute et la collaboration entre eux. Elle développe leurs compétences socio-émotionnelles et leur empathie et elle mobilise tous les enfants contre les mots et les actions qui font du mal, qui font du tort à l'autre. La formation de l'ensemble de l'équipe éducative balise aussi tous les adultes de l'école afin d'arrêter, nommer et recadrer tout acte préjudiciable.



Un deuxième axe, **l'intervention**, va permettre de prendre en charge systématiquement toutes les situations de harcèlement, à travers une petite équipe d'enseignant-es formée par l'Université de Paix. Cette équipe va aussi concevoir et mettre en place une procédure de signalement pour tous les acteurs de la communauté scolaire.

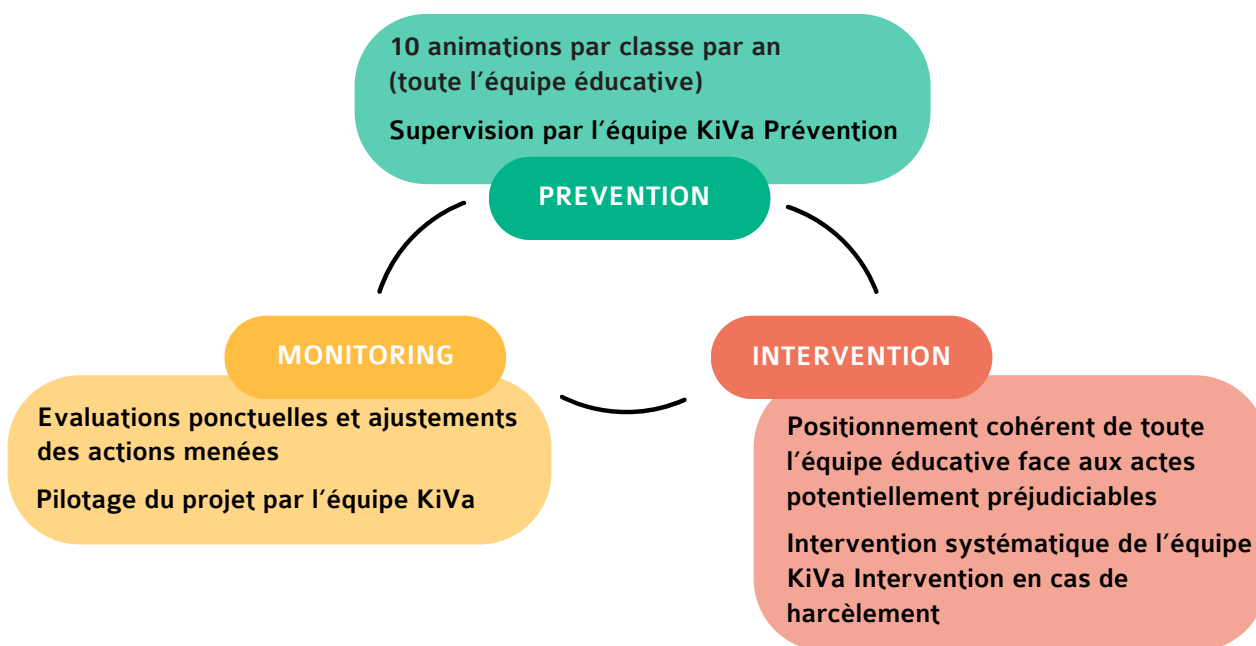


Enfin, le troisième axe, **le monitoring**, donne à l'école un aperçu de la situation, de manière détaillée, de l'évolution de la victimisation et du harcèlement au sein de l'école. Ce qui permet d'ajuster les actions de prévention et d'intervention, en cas de besoin, et de structurer et de piloter le programme de manière pérenne et autonome.

Autonomie et pérennisation

L'implantation du programme au sein de l'établissement dure deux ans, après lesquels, les équipes formées sont autonomes dans la mise en place des animations en classe et dans la prise en charge des situations de harcèlement.

Néanmoins, le monitoring (accès à l'Intranet KiVa, matériel, questionnaires d'évaluation, etc.) se poursuit car notre objectif premier est que l'école puisse intervenir de manière totalement indépendante face à cette problématique préjudiciable qu'est le harcèlement. Voici un exemple du programme dans une école KiVa après les deux ans de formation :



Au bénéfice de la communauté scolaire



Les personnes impactées par ce programme sont nombreuses car il concerne l'ensemble de la communauté scolaire : les élèves, les enseignant-es, la direction, les parents, mais également les accueillant-es, les éducatrices et éducateurs, le PMS, etc. En réalité, toutes les personnes qui gravitent autour de l'école et qui sont en lien avec les enfants peuvent bénéficier de cette formation. Cela afin que toutes et tous, de manière cohérente et systématique, puissent se positionner contre le phénomène du harcèlement à l'école. Plusieurs communications aux parents sont également prévues afin qu'ils prennent connaissance du programme en cours dans l'établissement de leurs enfants : une lettre informative, une conférence en soirée et un guide à destination des parents [3].

[3] Ce guide se trouve sur : <https://belgique.KiVaprogram.net/parents-guide/>.

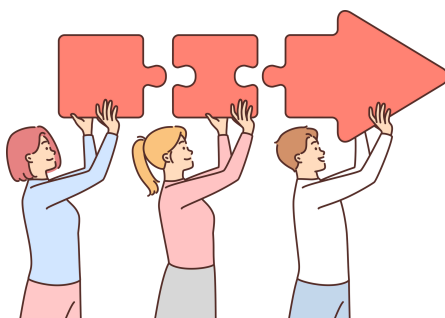
Quelques adaptations concrètes

L'équipe pédagogique de l'Université de Paix, après être allée se former à Turku, en Finlande, a traduit et adapté le programme KiVa à la réalité des écoles de la FWB, en fonction des conditions et besoins du terrain. Le programme complémentaire « Objectif Groupe » est donc le résultat de cette adaptation. Parmi les différences notables qui existent entre les versions finlandaise et belge, on peut entre autres compter les trois suivantes.

Premièrement, à l'origine, KiVa préconise l'application de ce programme uniquement en 3^e et en 5^e primaire via deux manuels. L'Université de Paix, quant à elle, voulait pouvoir agir de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire. Son programme additionnel propose donc un accompagnement avec des aptitudes et compétences nécessaires pour mieux mettre en place le programme KiVa au sein de l'école, dans toutes les classes du primaire.

Deuxièmement, au moyen d'animations de prévention, le complément « Objectif Groupe » ajoute la dimension du vivre-ensemble et le développement des compétences socio-émotionnelles. Sa finalité est d'améliorer la dynamique relationnelle du groupe, en mettant l'accent sur les comportements communicatifs que nous voulons voir se reproduire en classe et à l'école. Ces compétences ne sont pas incluses dans le programme KiVa finlandais, car elles font déjà partie du master de formation initiale des enseignant·es en Finlande.

Troisièmement, « Objectif Groupe » apporte aussi des pistes organisationnelles pour le pilotage du projet de manière autonome et cohérente, adaptées à la réalité des écoles de la FWB. L'idée derrière ce complément est que l'on puisse lancer le programme KiVa de manière optimale dans l'ensemble de l'école en ayant à portée de main une panoplie d'activités et d'astuces pour outiller les équipes éducatives.



Bon à savoir !

Afin de ne pas rendre ce document trop détaillé, les différences entre KiVa et KiVa-Objectif Groupe ne sont pas toutes reprises ci-dessus. Pour en savoir plus, n'hésitez pas à aller lire l'Annexe 1, page 14.

Implantation et évaluation du programme en FWB

Une enquête, menée sur quatre ans dans le cadre d'une collaboration entre l'Université de Paix (UP) et l'UCLouvain, avait pour objectif d'évaluer l'efficacité du programme KiVa – Objectif Groupe dans la prévention et l'intervention face au harcèlement scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). Les données ont été recueillies via des questionnaires auprès des élèves et enseignant·e·s des écoles participantes.



Résultats

Le programme KiVa – Objectif Groupe a démontré **une réduction de 3 % des comportements de harcèlement par rapport aux écoles contrôle** (où ce programme n'est pas en place). Cependant, cette diminution a été observée majoritairement **dans les classes où au moins 60 % des activités prévues ont été réalisées**. Cette réduction, bien que de petite taille, est similaire à celle observée dans les autres pays ayant mis en place et évalué l'efficacité du programme KiVa.

L'étude a également montré que les outils basés sur les comportements rapportés par les élèves sont plus adaptés pour mesurer l'impact des programmes de prévention et identifier les élèves en souffrance. À l'inverse, des approches basées uniquement sur une définition globale ou rapporté par les pairs se sont révélées moins efficaces pour prédire leur bien-être.

Des facteurs tels que les normes de classe, les attitudes des élèves et les réactions des enseignant·e·s jouent un rôle important dans la réduction des comportements de harcèlement.

Implications pratiques

Pour améliorer l'efficacité du programme KiVa – Objectif Groupe, il est essentiel de l'adapter aux besoins spécifiques des écoles. Cela peut passer par une évaluation préalable des actions déjà mises en place contre le harcèlement dans chaque établissement. Une telle démarche permettrait de valoriser les efforts existants et de montrer aux enseignant·e·s qu'ils ne partent pas de zéro. Cette approche favoriserait une meilleure intégration des activités KiVa – Objectif Groupe dans les pratiques quotidiennes et renforcerait l'adhésion des équipes éducatives.

Implications pratiques

Pour améliorer l'efficacité du programme KiVa – Objectif Groupe, il est essentiel de l'adapter aux besoins spécifiques des écoles. Cela peut passer par une évaluation préalable des actions déjà mises en place contre le harcèlement dans chaque établissement. Une telle démarche permettrait de valoriser les efforts existants et de montrer aux enseignant·e·s qu'ils ne partent pas de zéro. Cette approche favoriserait une meilleure intégration des activités KiVa – Objectif Groupe dans les pratiques quotidiennes et renforcerait l'adhésion des équipes éducatives.

Par ailleurs, il est crucial de créer des espaces où les enseignant·e·s peuvent partager les difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre du programme. Ces échanges, qu'ils soient individuels ou collectifs, offriraient des opportunités de co-construction de solutions avec les formateur·trice·s et chercheur·euse·s responsables du programme. Cela pourrait également renforcer leur sentiment de soutien et d'implication dans le projet.

Un effort particulier doit être porté sur la formation des enseignant·e·s pour leur fournir des outils concrets et efficaces. Par exemple, des méthodes comme celle des préoccupations partagées ou du groupe de soutien, qui ciblent à la fois les auteurs et les victimes, pourraient être intégrées dans les formations. Ces approches permettent d'intervenir de manière équilibrée et durable, en évitant de se focaliser uniquement sur les victimes ou d'adopter des mesures punitives envers les auteurs.

Enfin, il est important de mettre l'accent sur des activités visant à corriger les perceptions biaisées des élèves concernant les attitudes de leurs pairs vis-à-vis du harcèlement. Ces activités, déjà présentes dans le programme KiVa – Objectif Groupe, pourraient être renforcées pour mieux aligner les normes de classe sur des attitudes anti-harcèlement. En outre, l'exploration d'autres facteurs comme le désengagement moral pourrait enrichir les stratégies proposées pour prévenir les comportements de harcèlement et maximiser les résultats obtenus.



Perspectives

Les effets observés après une seule année de mise en œuvre indiquent qu'une période d'application prolongée pourrait produire des résultats plus substantiels. Des recherches futures devraient évaluer les effets du programme après plusieurs années pour mieux comprendre les mécanismes qui expliquent son efficacité.

Certaines hypothèses pourraient également être explorées, notamment l'influence de concepts tels que le désengagement moral. Ce mécanisme cognitif, qui permet aux élèves de justifier leurs comportements de harcèlement, est régulièrement évoqué dans la prévention et pourrait être une clé pour améliorer les résultats du programme.

Enfin, les analyses montrent que la réaction immédiate et systématique des enseignant-e-s aux incidents de harcèlement est associée à une réduction de ces derniers. Renforcer les outils et formations des enseignant-e-s pour intervenir rapidement pourrait donc améliorer l'efficacité globale de KiVa – Objectif Groupe.

Les résultats de cette étude soulignent l'importance d'une mise en œuvre adaptée, prolongée et soutenue du programme, tout en tenant compte des besoins des équipes éducatives et des spécificités des dynamiques scolaires.

Le mot du chercheur



« Il est important de souligner que les résultats sont principalement basés sur les analyses des questionnaires soumis aux élèves et au corps professoral des écoles participantes. Dès lors, toutes les interprétations des résultats obtenus doivent être complétées avec les perceptions de l'équipe pédagogique de l'Université de Paix ainsi que celle des équipes éducatives afin d'obtenir la vision la plus complète sur ce projet. »

- Charlie Devleeschouwer

Pour aller plus loin

Le résumé des pages 11 et 12 vise à être le plus compréhensible et vulgarisé possible. Pour les personnes désireuses d'en savoir plus, l'intégralité des détails techniques et des références bibliographique se trouve dans le manuscrit final de la thèse de Charlie Devleeschouwer sous la promotion de Benoît Galand et Chloé Tolmatheff. Une synthèse sera prochainement disponible.

Témoignages des écoles KiVa



<https://www.facebook.com/reel/885769349420352>

Mme Tirtia

Directrice de l'Ecole communale Waremme 1 -
Longchamps & Tumulus

M Geoffroy Demeijer

Directeur de l'Ecole Saint Jean Bosco Quiévrain

Mme Christel Paul

Directrice de Ecole communale fondamentale de Bouge 2
(Moulin à Vent)



https://youtu.be/1X4TJ_1cuJE



<https://www.youtube.com/watch?v=vULdyD5hhAM>



Liens utiles



Site KiVa-Belgique

Descriptif du programme KiVa-Objectif Groupe donné par l'Université de Paix

Le programme Objectif Groupe (disponible sur e-classe, dans « Amélioration du climat scolaire : boîte à outils »)

Conférence de sensibilisation équipes (primaire) (disponible sur e-classe, dans « Amélioration du climat scolaire : boîte à outils »)

Conférence de sensibilisation parents (primaire) (disponible sur e-classe, dans « Amélioration du climat scolaire : boîte à outils »)

Revue presse :

À l'école Plein Air, KiVa fait intervenir les pairs | La Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente. (s. d.). <https://ligue-enseignement.be/education-enseignement/articles/dossier/lecole-plein-air-KiVa-fait-intervenir-les-pairs>

Beltrame, J. (2021, 28 juin). Le programme KiVa contre le harcèlement à l'école. [lavenir.net. https://www.lavenir.net/regions/huy-waremme/waremme/2021/06/28/le-programme-KiVa-contre-le-harcelement-a-lecole-5HXJ6Y4AKBDM3A6FLVSFCR5BDQ/](https://www.lavenir.net/regions/huy-waremme/waremme/2021/06/28/le-programme-KiVa-contre-le-harcelement-a-lecole-5HXJ6Y4AKBDM3A6FLVSFCR5BDQ/)

Beltrame, J. (2023, 30 juin). Quel bilan après deux ans de programme KiVa contre le harcèlement à l'école de Longchamps à Waremme ? [lavenir.net. https://www.lavenir.net/regions/huy-waremme/waremme/2023/06/30/quel-bilan-apres-deux-ans-de-programme-KiVa-contre-le-harcelement-a-lecole-de-longchamps-a-waremme-4HPGTJJY2VBZFB4M075U54374/](https://www.lavenir.net/regions/huy-waremme/waremme/2023/06/30/quel-bilan-apres-deux-ans-de-programme-KiVa-contre-le-harcelement-a-lecole-de-longchamps-a-waremme-4HPGTJJY2VBZFB4M075U54374/)

En quoi consiste la méthode « KiVa » contre le harcèlement à l'école ? (2024, 24 octobre). RTL Info. <https://www.rtl.be/page-videos/belgique/societe/en-quoi-consiste-la-methode-KiVa-contre-le-harcelement-lecole/2022-02-22/video/455357>

Harcèlement : les ateliers KiVa pour une meilleure entente à l'école - Les Niouzz. (s. d.). RTBF Auvio. <https://auvio.rtf.be/media/les-niouzz-harcelement-les-ateliers-KiVa-pour-une-meilleure-entente-a-l-ecole-2973752>

La reine Mathilde en visite dans une école de Bouge pour lutter contre le harcèlement. (2022, 22 février). RTL Info. <https://www.rtl.be/actu/la-reine-mathilde-en-visite-dans-une-ecole-de-bouge-pour-lutter-contre-le/2022-02-22/article/453289>

Programme anti-harcèlement KiVa : la force de l'empathie | La Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente. (s. d.). <https://ligue-enseignement.be/education-enseignement/articles/dossier/programme-anti-harcelement-KiVa-la-force-de-lempathie>

Quach, T. D. (2023, 1 décembre). Harcèlement scolaire : la Fédération Wallonie-Bruxelles importe le programme finlandais KiVa dans ses écoles. RTBF. <https://www.rtf.be/article/harcelement-scolaire-la-federation-wallonie-bruxelles-importe-le-programme-finlandais-KiVa-dans-ses-ecoles-11294609>

Wuidar, J. (2022, 14 décembre). Harcèlement : les ateliers KiVa pour une meilleure entente à l'école. RTBF. <https://www.rtf.be/article/harcelement-les-ateliers-KiVa-pour-une-meilleure-entente-a-l-ecole-11122959>

Contacts

KiVa-Objectif Groupe a comme base le programme d'origine finlandaise KiVa international (de l'Université de Turku), qui a ensuite été adapté par les formateurs de l'Université de Paix pour agir contre le harcèlement dans les écoles primaires avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Pour l'Université de Paix :



Boulevard du Nord, 4
5000 Namur (Belgique)
+32 81 55 41 40 ou info@universitedepaix.be
www.universitedepaix.be

Isabelle Brouillard
Secrétaire générale de l'Université de Paix
i.brouillard@universitedepaix.be



Esther Alcalá Recuerda
Coordinatrice du programme KiVa en Belgique francophone
e.alcala@universitedepaix.be



Frédérique Charlier
Chargée de relations publiques
f.charlier@universitedepaix.be



Thibault Mathieu
Chargé de communication pour le projet KiVa
t.mathieu@universitedepaix.be

Au sein de l'Observatoire du Climat scolaire, pour la Fédération Wallonie-Bruxelles :



Simona Lastrego
Directrice de l'Observatoire du Climat scolaire
simona.lastrego@cfwb.be



Margaux Dujardin
Chargée de communication l'OCS
margaux.dujardin@cfwb.be ou 02/467.71.39

Pour l'UCLouvain :



Charlie Devleeschouwer
Évaluateur du projet KiVa / Doctorant UCLouvain
charlie.devleeschouwer@uclouvain.be

Annexe

Annexe 1 - Les différences entre KiVa-Objectif Groupe et le programme KiVa d'origine

1. La différence de la formation initiale des enseignants finlandaise :

Par rapport à la formation initiale des enseignants en Belgique (CF), là-bas il s'agit d'un master ; lors des années de formation ils apprennent déjà les bases de comment constituer et réguler les groupes-classe pour créer de la cohésion et de comment transmettre les compétences socio-émotionnelles de base afin de développer des relations d'empathie entre les jeunes. Ce n'est pas le cas en Belgique francophone.

2. Le contenu trop vite ciblé harcèlement :

Dans le programme KiVa (cf. manuels de l'enseignants unité 1 et 2), ils passent très vite à parler de harcèlement dans les manuels des enseignants -même des plus petits- et ils n'approfondissent pas beaucoup dans des questions comme la dynamique de groupe et le vivre ensemble, l'écoute de soi et de l'autre (message « je », droit au « stop »), la communication bienveillante (message clair, écoute active), l'expression des émotions, l'identification des signes des émotions et la vérification auprès de l'autre, comment se sentir en sécurité au sein d'un groupe, le besoin universelle d'appartenance, soulever les points communs et apprivoiser les différences... ; nos enseignants n'étaient pas très partants à aller parler de harcèlement sans avoir d'abord travaillé ces aspects de prévention générale.

3. Le fait de cibler uniquement deux années scolaires :

Le système finlandais commence la primaire à 7 ans et il y a un continuum jusqu'aux 16 ans (période middle school incluse). Le programme KiVa prévoit de mettre en place les leçons des manuels de l'enseignants, unités 1 et 2, (que nous avons traduits), uniquement dans leurs 1^{er} année (7 ans) et dans leur 4^{ème} année (10 ans) et les thèmes de l'unité 3 (que nous n'avons pas adapté) dans leur 7^{ème} année (13 ans), si je ne me trompe pas. Nous voulions que l'ensemble de l'équipe de primaire se sente concerné et avons complété avec des activités Objectif Groupe une proposition de programme pour le reste des années, afin que tous les élèves soient en mouvement pour améliorer leur bien-être et sensibilisés contre le harcèlement scolaire, les moqueries et l'exclusion.

4. Un dispositif systémique en école :

Le programme KiVa apporte une vision systémique de base, avec ses 3 composants (prévention, intervention et monitoring) et le fait que toute l'équipe se positionne de manière cohérente contre tout acte préjudiciable en disant non au harcèlement ; vision que nous avons voulu approfondir avec un dispositif qui se veut systématique, autonome et durable / soutenable dans le temps par les propres adultes qui gèrent l'école et qui encadrent les jeunes. C'est pour cela que nous avons réfléchi, en tenant en compte du nombre de jours de formation continue par an pour les équipes ainsi que de leur temps de concertation ou de travail collectif, à un dispositif qui puisse accompagner la mise en place de ces 3 piliers, pour les aider à structurer leurs actions d'une manière systémique, structurée et pérenne. Ce que le programme KiVa propose de transmettre sur seulement 2 jours de formation à certains membres des écoles -qui relaieront après à leurs collègues-, nous l'avons transformé (sur 2 ans) en : 1 conférence initiale à l'équipe, 4 jours de formation à la prévention générale et spécifique pour l'ensemble de l'équipe primaire, 4 jours de formation à la méthode d'intervention KiVa pour une petite équipe intervention, 6 animations en 2 groupes-classe et 6 coaching afin d'accompagner la mise en route de l'équipe prévention, 1 conférence aux parents avec l'équipe KiVa de l'école, 2 à 3 concertations de suivi à l'ensemble de l'équipe formée, des courriers type aux parents, les syllabus de formation Objectif Groupe (farde) et aux équipes intervention (ajout à la farde), l'inscription à l'intranet, l'accompagnement pour le remplissage des questionnaires de l'intranet, une journée KiVa pour créer communauté et échanger de bonnes pratiques et des outils pour améliorer l'implantation.... Ceci est KiVa-Objectif Groupe.

5. Légère différence technique dans la méthode d'intervention KiVa :

La méthode d'intervention en cas de harcèlement KiVa est une méthode qui combine, d'une part, l'intervention individuelle (comme d'autres méthodes le font, par exemple : la Méthode de Préoccupations partagées ou la méthode Pikas, ainsi que les entretiens individuelles organisées par les CPMS) avec l'intervention groupale (comme par exemple le Groupe d'entraide, connu aussi comme Méthode No Blame), et d'autre part qui prend en charge la dynamique de harcèlement avec soit une procédure non-confrontante, soit une procédure confrontante. Pour maintenir la cohérence dans ce posture initialement non-blamante, en lieu d'inviter le titulaire de classe à prendre en charge les entretiens individuels ou groupaux avec les élèves soutenant de la victime et les membres de l'équipe KiVa intervention avec les élèves qui ont participé du harcèlement (soit dans le rôle de victime, soit dans le rôle de auteur de harcèlement), nous avons pris partie et décidé que ce serait l'équipe KiVa intervention qui sera en charge de l'ensemble des entretiens, pour qu'il n'y ait pas un clivage -parmi la perception des élèves- entre les « bons élèves » (soutenant) et les « élèves impliqués » ou potentiellement, les « méchants élèves » (harceleurs).

Des questions ?

Contactez-nous !

+32 81 55 41 40 ou info@universitedepaix.be

**Tous ensemble pour dire NON
au harcèlement scolaire !**



Université de Paix
ASBL



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES